БОГОРОДЧАНСЬКА СЕЛИЩНА РАДА

п’ятдесят четверта сесія восьмого демократичного скликання

Р І Ш Е Н Н Я

від 09 липня 2026 року **№ 2227-54/2026**

селище Богородчани

Про затвердження Стратегії розвитку Підгірської гімназії Богородчанської селищної ради на 2026-2030 роки

Керуючись пунктом 30 частини першої статті 26, статтею 59 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», відповідно до підпункту 1 частини другої статті 32, статті 37 Закону України «Про повну загальну середню освіту», з метою забезпечення сталого розвитку закладу загальної середньої освіти, створення безпечного, інклюзивного та сучасного освітнього середовища, враховуючи рішення педагогічної ради закладу від 29 травня 2026 року (протокол № 9), селищна рада

ВИРІШИЛА:

1. Затвердити Стратегію розвитку Підгірської гімназії Богородчанської селищної ради на 2026-2030 роки (додається).
2. Директору Підгірської гімназії Богородчанської селищної ради (О. Івоняк) забезпечити виконання заходів, передбачених Стратегією розвитку закладу освіти.
3. Відділу освіти, молоді та спорту селищної ради (С. Пташник) врахувати основні завдання реалізації Стратегії розвитку закладу під час формування бюджетних запитів та фінансування програм розвитку освітньої галузі громади.
4. Контроль за виконанням рішення покласти на першого заступника селищного голови О. Бойчука та постійну комісію з питань освіти, культури, охорони здоров’я, соціальної політики та молоді і спорту, захисту прав учасників війни та їх сімей (І. Онкалюк).

Селищний голова **Ростислав ЗАРЕМБА**

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
«29» травня 2026 року
Протокол № 9

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням Богородчанської селищної ради
від «09» липня 2026 року № 2227-54/2026

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

ПІДГІРСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ БОГОРОДЧАНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ

на 2026-2030 роки

Зміст

Загальні положенням……3
1. Освітнє середовище……..6
2. Освітня діяльність та система оцінювання здобувачів освіти……...……12
3. Педагогічна діяльність……...……15
4. Управлінські процеси……..18
5. Очікувані результати реалізації Стратегії розвитку освіти...……..24
6. Моніторинг і оцінювання якості впровадження Стратегії розвитку……25

Загальні положення

Підгірська гімназія Богородчанської селищної ради є комунальним закладом, що має статус закладу загальної середньої освіти та здійснює свою діяльність на рівні початкової і базової освіти відповідно до законодавства

Цінностями закладу є:

- **Людиноцентризм:** Ми визнаємо унікальність кожного учня як найвищу цінність, створюючи умови для максимального розкриття індивідуального потенціалу та обдарованості.
- **Партнерство:** Наш успіх ґрунтується на синергії та довірі між талановитими дітьми, професійними педагогами, батьками та громадою.
- **Патріотизм:** Ми виховуємо свідомих громадян, чиї здобутки у навчанні, спорті та мистецтві прославляють рідний край та Україну.
- **Духовність:** Плекаємо внутрішню культуру та високі моральні орієнтири, що стають надійним фундаментом для формування цілісної та доброчесної особистості.
- **Здоров'я і безпека:** Створюємо захищене та гармонійне середовище, яке є необхідною передумовою для високих спортивних результатів та психологічного благополуччя.
- **Самовдосконалення:** Стимулюємо постійну роботу над собою та волю до перемоги, що дозволяє нашим вихованцям щорічно підкорювати нові вершини на олімпіадах і в конкурсах.
- **Навчання впродовж життя:** Формуємо готовність до безперервного інтелектуального зростання, щоб сьогоднішні таланти стали успішними лідерами завтрашнього дня.
- **Творчість:** Ми заохочуємо креативне мислення та нестандартні рішення, перетворюючи освітній процес на простір для сміливих ідей та яскравого самовираження.
- **Інклюзивність:** Ми забезпечуємо рівний доступ до якісної освіти та творчої самореалізації для кожної дитини, трансформуючи освітній простір у середовище без бар'єрів, де відмінності сприймаються як цінний ресурс для взаємозбагачення

Місією закладу є формування якісної освіти та цілісного розвитку й виховання творчої, успішної, спортивної, всебічно розвиненої особистості дитини з активною громадянською позицією відповідно до індивідуальних потреб та здібностей.

Візією закладу є школа успішних та окрилених дітей.

Діяльність Підгірської гімназії базується на об’єднанні навчання, виховання та підтримки обдарованості через такі аспекти:

1. **Академічна майстерність та інновації:** забезпечення високої якості освіти згідно з Державними стандартами через впровадження новітніх методик НУШ, цифрових інструментів, що стимулюють інтелектуальний розвиток учнів.
2. **Професійний капітал педагогів:** формування спільноти мотивованих вчителів-фахівців через безперервний професійний розвиток, сертифікацію, підтримку творчих ініціатив та створення умов для педагогічної свободи й самореалізації.

3. **Інклюзивність та індивідуальна траєкторія:** побудова освітнього процесу з урахуванням особливих потреб та унікальних здібностей кожного учня.
4. **Сучасне освітнє середовище та інфраструктура:** модернізація матеріально-технічної бази (цифрові класи, спортивні зони, зони відпочинку та творчості) для створення високотехнологічного та естетичного простору, що відповідає вимогам часу.
5. **Громадсько-державне партнерство:** активна співпраця з батьківською спільнотою, місцевою громадою та бізнесом для залучення додаткових ресурсів, реалізації спільних проєктів та розвитку соціальної відповідальності.
6. **Екосистема позашкільних досягнень:** розширення спектру гуртків, секцій та клубів, що забезпечують перемоги наших вихованців у престижних спортивних змаганнях, мистецьких конкурсах та предметних олімпіадах.
7. **Якість на основі даних:** впровадження прозорої системи внутрішнього забезпечення якості освіти, що базується на об'єктивному моніторингу навчальних досягнень та постійній корекції стратегії розвитку закладу.
8. **Розвиток soft skills та креативного мислення:** пріоритетне спрямування на формування критичного мислення, емоційного інтелекту, навичок самостійності та здатності до нестандартного розв'язання складних завдань.
9. **Безпека, доброчесність та емоційний комфорт:** створення «території безпеки» та позитивного мікроклімату, де панують принципи академічної доброчесності, взаємоповаги, психологічної підтримки та безконфліктного спілкування.

Мета стратегії розвитку закладу - визначити перспективи розвитку закладу, що забезпечить якісну сучасну освіту шляхом творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених новітнім розвитком української держави.

Стратегія розвитку закладу включає в себе такі напрями:

- Освітнє середовище
- Система оцінювання здобувачів освіти
- Педагогічна діяльність
- Управлінські процеси

Нормативно-правова і організаційна основа Стратегії розвитку закладу

- Конвенція ООН про права дитини.
- Конституція України.
- Закон України «Про освіту»
- Закон України «Про повну загальну середню освіту».
- Державний стандарт початкової освіти
- Державний стандарт базової середньої освіти
- Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у НУШ

SWOT-АНАЛІЗ

ПІДГІРСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ

STRENGTHS
СИЛЬНІ СТОРОНИ

- Безпечне та комфортне освітнє середовище.
- Позитивний психологічний мікроклімат.
- Професійний, мотивований педагогічний колектив.
- Системна робота з обдарованими учнями.
- Високі результати участі в олімпіадах і конкурсах.
- Позитивний імідж гімназії в громаді.

WEAKNESSES
СЛАБКІ СТОРОНИ

- Низька енергоефективність будівлі.
- Обмежене технічне оснащення сучасними засобами.
- Зношені санітарні приміщення.
- Недостатня інклюзивна доступність будівлі (пандуси, підйомники тощо).

OPPORTUNITIES
МОЖЛИВОСТІ

- Підвищення кваліфікації педагогічних працівників.
- Професійний та творчий розвиток учасників освітнього процесу.
- Залучення грантових та позабюджетних коштів.
- Розширення співпраці з батьками та громадськістю.
- Підтримка з боку місцевої влади.
- Участь у національних та міжнародних освітніх проєктах.

THREATS
ЗАГРОЗИ

- Зниження навчальної мотивації частини учнів.
- Міграція учнів за кордон через війну.
- Зменшення контингенту учнів через демографічні та безпекові чинники.
- Професійне та емоційне вигорання педагогів.

1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

Стратегічна ціль: «Сучасний дизайн освітнього середовища»

1.1. Операційна ціль: Формування екосистеми безпеки, здоров'я збереження та всебічного комфорту

«Ми не повинні виховувати наших дітей для сьогоднішнього світу. Цього світу більше не існуватиме, коли вони виростуть. Тому найважливіше — навчити їх адаптуватися та поважати унікальність кожного» М.Монтессорі

Завдання	Перелік конкретних заходів	Термін виконання	Очікуваний результат
1. Забезпечити безбар'єрність	1. Облаштувати пандус, тактильну навігацію, маркування сходинок та поручнів	2026-2028	Забезпечено доступність будівлі для осіб з ООП.
	2. Забезпечити ресурсну кімнату спеціалізованим інтерактивним, сенсорним та дидактичним обладнанням.	2026-2028	Забезпечено функціонування сучасного простору для психолого-педагогічного супроводу та релаксації дітей
	3. Здійснити капітальний ремонт санвузлів на 1 та 2 поверсі, адаптацію туалетних кімнат.	2026-2027	Забезпечено доступність санвузлів для осіб з ООП
2. Реорганізувати систему шкільного харчування та впровадити культуру здорового способу життя	1. Закупити та встановити сучасне технологічне обладнання для шкільного харчоблоку.	2026-2030	Харчоблок повністю відповідає стандартам НАССР та вимогам Санітарного регламенту.
	2. Розробити та популяризувати сезонне меню з урахуванням потреб дітей у харчуванні	2026	Збільшено відсоток учнів, охоплених гарячим корисним харчуванням.

	3. Забезпечити стабільний питний режим шляхом встановлення кулерів з безпечною дозованою водою в зонах загального доступу та в укритті закладу	2026-2027	Забезпечено безперебійний доступ до якісної питної води в будь-якій зоні закладу.
3. **Підвищити енергоефективність будівлі**	1. Поетапно утеплити фасад будівлі	2027- 2030	Створено оптимальний температурний та світловий режиму у закладі (зменшення витрат на енергоносії).
	2. Встановити сонячну станцію	2028- 2030	
	2. Замінити застарілі люмінесцентні лампи на сучасні LED-системи у навчальних кабінетах.	2026 – 2028	
4. Створити безпечний соціально-психологічний простір та унеможливити прояви булінгу та насильства	1.Розробити, оновити та оприлюднити на сайті закладу Пакету антибулінгових заходів (правила, алгоритми реагування, зразки заяв).	2026-2030	Створено чітку, відкриту та нормативно врегульовану систему превенції та реагування на випадки насильства чи цькування. Усі учасники освітнього процесу (вчителі, батьки, учні) мають вільний доступ до алгоритмів дій та знають свої права та обов'язки.
	2. Провести моніторинги мікроклімату в класах, організуваим тімбілдінги для учнів та розвивати шкільної служби медіації (порозуміння) із залученням шкільного омбудсмена	2026-2030	Забезпечено раннє виявлення прихованих конфліктів у класних колективах на основі даних психологічного моніторингу. Завдяки роботі Шкільної служби медіації учні здобули практичні навички розв'язання суперечок за принципом «рівний-рівному», що знизило рівень загальної конфліктності в школі

			та згуртувало учнівські спільноти.
	3. Провести тренінги із медіаграмотності, кібербезпеки, розвитку емоційного інтелекту та правопросвітницькі зустрічі із поліцією.	2026-2030	Сформовано стійкість до кібербулінгу, інтернет-маніпуляцій та хейтингу в учнівських чатах. Завдяки неформальній взаємодії з поліцією підвищено рівень правової культури та чітке розуміння дітьми відповідальності за свої вчинки.
	4. Встановити «Скриньку довіри» та створити її цифровий аналог (анонімної Google-форми).	2026	Створено безпечні, конфіденційні та психологічно доступні канали зворотного зв'язку для тих, хто потребує допомоги або боїться відкрито заявити про проблему. Адміністрація та психологічна служба закладу отримують оперативну та об'єктивну інформацію про реальний стан безпеки в школі, що дозволяє діяти на випередження.

1.2. Операційна ціль: «Модернізація шкільного простору як чинника підвищення пізнавального інтересу та комфорту учнів»

«Перший обов'язок вихователя — це не підготовка лекцій чи повчань, а підготовка та організація середовища... Саме середовище має діяти на дитину та спонукати її до розвитку» М.Монтессорі

Завдання	**Перелік конкретних заходів**	**Термін виконання**	**Очікуваний результат**

1. Трансформувати шкільні рекреації та коридори у багатофункціональні мотивувальні зони	1. Модернізувати простір шкільних коридорів через розробку сучасних дизайн-проєктів та колористичне оновлення за принципами психологічного комфорту	2026-2028	Естетичний вигляд коридорів закладу повністю модернізовано за рахунок психологічно обґрунтованої палітри кольорів, яка знижує рівень тривожності та агресії у дітей
	2. Облаштувати тематичні інституційні ніші для демонстрації досягнень учнівської спільноти та творчих робіт	2026-2027	Створено відкриті, естетично оформлені локації (галерейні зони, виставкові ніші), які наочно демонструють успіхи учнів у навчанні, спорті та мистецтві
	3. Трансформувати стіни в інтерактивні та мотивувальні площини	2026-2028	Перетворено транзитні зони на активне освітнє середовище, що стимулює пізнавальний інтерес учнів під час перерв та формує сучасне обличчя школи.
	4. Впровадити елементи біофільного дизайну (озеленення)	2026-2029	Створено затишні «зелені оази» та зони фітодизайну, які покращують якість повітря, насичують приміщення киснем і забезпечують якісне зорове та психологічне розвантаження учнів і педагогів між уроками. Залучення дітей до догляду за рослинами сприяє розвитку екологічної культури, відповідальності
	5. Здійснити функціональне зонування рекреацій: розділити великі площі коридорів на чіткі локації: зону	2026-2029	Велику площа шкільних рекреацій у трансформовано збалансований, багатофункціональний простір, який

	активного відпочинку, зону коворкінгу та тихих ігор, зону релаксації.		задовольняє різні психофізіологічні потреби учнів під час перерв. Наявність локацій для активного руху, командної роботи (коворкінгу) та усамітнення (релаксу) дозволило структурувати дозвілля дітей, мінімізувати ризики шкільного травматизму та створено комфортні умови для відновлення сил і соціалізації
2. Модернізувати простір навчальних кабінетів на засадах мобільності, гнучкості та новітніх технологій	1. Поетапно замінити застарілі учнівські меблі на легкі мобільні конструкції	2026-2030	Забезпечено швидку трансформацію навчальних кабінетів під різні форми роботи (пари, групи, кола).
	2. Створити відкрите дидактичне середовище в класах за допомогою інтерактивних стін-експозицій	2026-2027	Сформовано сучасне, відкрите та візуально насичене дидактичне середовище, де кожен метр класу працює на засвоєння матеріалу.
	3. Діджиталізувати предметне середовище кабінетів та інтегрувати сучасні ІКТ-інструменти: укомплектувати класи базовими мультимедійними комплексами (інтерактивні панелі/проектори, телевізори) із точками доступу до Wi-Fi	2026-2030	Стабільний доступ до мережі Wi-Fi та використання мультимедійних комплексів дозволили оптимізувати час учителя на уроці, підвищили якість та наочність викладання складних тем, а також суттєво зросла мотивація та пізнавальний інтерес учнів через роботу із сучасним цифровим контентом.
	4. Створити спеціалізовані	2028-2030	Кабінети природничо-математичного циклу

	STEM-локації (для кабінетів природничо-математичного циклу): обладнати класи сучасними цифровими лабораторіями, наборами для робототехніки, 3D-принтерами або віртуальними симуляторами (VR), перетворюючи кабінети фізики, хімії та біології на дослідницькі лабораторії.		успішно модернізовано у високотехнологічні дослідницькі простори. Наявність STEM-обладнання, VR-симуляторів та цифрових лабораторій дозволила повністю відійти від теоретичного зазубрювання матеріалу, перевівши навчання у площину практичних експериментів, моделювання та проєктної діяльності. Це забезпечило глибоке розуміння учнями міжпредметних зв'язків, стрімке зростання інтересу до точних наук та високу якість підготовки випускників до викликів сучасного технологічного світу.
3. Модернізувати обідню залу закладу для створення затишного, естетичного та психологічно комфортного простору харчування	1. Здійснити ремонт та дизайн обідньої зали їдальні з метою трансформації її у затишний шкільний кафетерій.	2027-2028	Обідній зал модернізовано за принципами сучасного дизайну; створено естетичне середовище шкільного кафетерію, що підвищило рівень комфорту учнів та сприяє популяризації гарячого харчування
	2. Модернізувати санітарно-гігієнічну зону в їдальні	2027-2028	Створено сучасний, чистий та безбар'єрний простір, що повністю відповідає санітарним нормам. Впровадження безконтактного обладнання збільшило пропускну спроможність зони,

			дозволило ліквідувати черги перед обідом та забезпечило швидке, комфортне і безпечне дотримання гігієни учнями.

2. ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ ТА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: «Якісний освітній процес та об'єктивне оцінювання — запорука успіху та самореалізації кожного здобувача освіти»

2.1. Операційна ціль: Формувати якісну освіту через розвиток ключових компетентностей учнів, підтримку їхнього творчого потенціалу, стимулювати пізнавальний інтерес та самореалізацію кожного учня

«*Освіта — це не вивчення фактів, а тренування розуму мислити. Найважливіше завдання школи — пробудити в молодій людині радість до роботи та пізнання» А.Енштейн*

Завдання	Перелік конкретних заходів	Термін виконання	Очікуваний результат
1. Створити цілісну систему підтримки творчого, спортивного потенціалу, обдарованості та особистісної самореалізації кожного учня.	1. Організувати підготовку та забезпечити участь учнів щонайменше у 5 предметних олімпіадах (І-ІІ етапи) та 1 творчих/наукових конкурсах (включаючи МАН)	2026-2030	Сформовано дієву систему моніторингу та підтримки обдарованості: забезпечено участь закладу у олімпіадах, зафіксовано щорічне збереження або зростання кількості призових місць (І-ІІІ ступенів) у закладі освіти
	2. Забезпечити роботу гуртків, участь вихованців щонайменше у 5 творчих конкурсах різних рівнів та провести 1-3 загальношкільних масових заходів.	2026-2030	Створено дієвий простір для художньо-естетичного розвитку: творчою діяльністю та масовими заходами більшість учнів закладу. Офіційне представлення закладу щонайменше у 5 зовнішніх конкурсах підтверджено

			дипломами чи сертифікатами учасників та призерів.
	3. Забезпечити роботу спортивних секцій, участь збірних школи у змаганнях щонайменше з 5 видів спорту та здобуття призових місць на територіальному й районному рівнях.	2026-2030	Забезпечено стабільне функціонування спортивних секцій із залученням понад 50% учнів до рухової активності. Успішно реалізовано календар спортивних змагань за 5 дисциплінами; зафіксовано позитивну динаміку перемог на рівні громади та району; сформовано навички лідерства й командної взаємодії в учнів.
2. Забезпечити діяльнісну спрямованість освітнього процесу через розв'язання практичних завдань для формування ключових компетентностей учнів.	1. Запровадити обов'язкове використання компетентнісних завдань на уроках з усіх навчальних предметів.	2026-2030	Сформовано базу прикладних завдань з усіх дисциплін. Забезпечено позитивну динаміку результатів навчання: рівень сформованості ключових компетентностей учнів зріс щонайменше на 10%
	2. Провести протягом року не менше 3 навчальних екскурсій, виїзних чи практичних занять на місцевості для прикладного застосування здобутих знань	2026-2030	Учнів залучено до практичної діяльності на місцевості. Забезпечено прикладне застосування теоретичних знань із природничо-математичних та суспільно-гуманітарних дисциплін у реальних умовах
	3. Впровадити проведення щонайменше 1 групового або парного	2026-2030	Проєкти виконано в повному обсязі, результати зафіксовані в класних журналах та

	навчальних проєктів/досліджень у кожному класі протягом семестру з обов'язковим взаємооцінюванням учнів		портфоліо учнів. Запроваджено прозору систему взаємооцінювання, що підвищило відповідальність дітей за спільний результат.
	4. Впроваджувати систему диференційованих домашніх завдань з урахуванням рівня підготовки учнів та онайомлювати учнів з критеріями оцінювання		Забезпечено індивідуальний підхід: кожен учень отримує завдання відповідно до своїх можливостей що знижує перевантаження та підвищує мотивацію до навчання

2.2. Операційна ціль: Трансформувати оцінювання в дієвий інструмент якості освіти через формувальний підхід, прозорість критеріїв та підтримку успіху учнів

«Оцінка лише тоді стає стимулом, що спонукає до активної розумової праці, коли в дитячому серці не згасає вогник жадоби знань, коли дитина відчуває себе майстром у праці» В.Сухомлинський

Завдання	Перелік конкретних заходів	Термін виконання	Очікуваний результат
1. Впровадити інструменти формувального оцінювання, само- та взаємооцінювання на уроках.	1. Запровадити обов'язкове використання вчителями інструментів формувального оцінювання (картки самооцінювання, шкали успіху, листи рефлексії).	2026-2030	Учні закладу регулярно відстежують свій поступ у навчанні за допомогою технік рефлексії. Знизився рівень тривожності дітей перед оцінюванням, а фокус уваги зміщено з отримання «оцінки» на розуміння власних помилок

	2. Організувати системне проведення взаємоперевірки навчальних робіт у парах чи малих групах щонайменше на 30% уроків з кожного предмета протягом року	2026-2030	Учні опанували навички командної роботи та взаємодопомоги. Не менше 80% учнів демонструють уміння об'єктивно аналізувати та оцінювати роботу своїх однокласників за наданими вчителем зразками
2. Забезпечити повну прозорість та відкритість критеріїв оцінювання для учнів і батьків.	1. Розмістити адаптовані та зрозумілі критерії оцінювання з усіх предметів на офіційному сайті школи та на інформаційних куточках у кожній класній кімнаті.	2026-2027	Забезпечено повну відкритість освітнього процесу. Учні та батьки мають постійний і вільний доступ до вимог оцінювання, що мінімізувало кількість непорозумінь та конфліктних ситуацій через виставлені бали.
	2. Ознайомлювати учнів із вимогами та критеріями оцінювання на першому уроці нової навчальної теми	2026-2030	Свідоме ставлення дітей до навчання та виконання завдань.

3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

<u>Стратегічна ціль: «Професійний розвиток педагогів, впровадження інноваційних технологій та розбудова педагогіки партнерства задля високої якості освіти»</u>

3.1. Операційна ціль: Утвердити принципи педагогіки партнерства та академічної доброчесності у взаємодії між учасниками освітнього процесу для створення безпечного та мотивуючого освітнього середовища.

«В основі педагогіки партнерства — спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками. Учні, батьки та вчителі, об'єднані спільними цілями та прагненнями, є добровільними однодумцями, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат» Концепція Нової української школи

Завдання	Перелік конкретних заходів	Термін виконання	Очікуваний результат
1. Утвердити засади академічної доброчесності в освітньому процесі школи.	1. Розробити та затвердити на засіданні педради Положення про академічну доброчесність у закладі.	2026	Створено правову базу закладу; всі вчителів ознайомлені з Положенням, а документ оприлюднено на сайті школи
	2. Розробити та розповсюдити серед учнів пам'ятку «Академічна доброчесність: правила чесного навчання»	2026-2027	У дітей сформовано чітке розуміння правил чесного навчання та шкоди списування.
	3. Впровадити обов'язкове самостійне оцінювання учнями власних робіт (самоперевірка) для формування відповідальності за свій результат.	2026-2030	Учні вміють самостійно аналізувати помилки та відповідають за свій результат
2. Налагодити дієву взаємодію з батьками на засадах педагогіки партнерства та взаємоповаги.	1. Запровадити індивідуальні консультації (вчитель-батьки-учень) для обговорення особистого прогресу дитини (не менше 2 разів на рік).	2026-2030	Забезпечено конфіденційне обговорення успіхів дитини та зменшено рівень тривожності батьків щодо оцінювання.
	2. Організувати діяльність Батьківської ради для оперативного обговорення та спільного вирішення питань розвитку закладу освіти.	2026-2030	Батьківська рада діє як реальний орган громадського самоврядування; важливі рішення щодо розвитку закладу та покращення умов навчання приймаються спільно з батьками.

	3. Запровадити «Дні відкритих дверей» або «Дні партнерства» (1 раз на рік), під час яких батьки можуть відвідати уроки, ознайомитися з матеріально-технічною базою закладу та поспілкуватися з адміністрацією.	2026-2030	Забезпечено повну прозорість та відкритість діяльності школи; підвищено рівень довіри батьків до закладу та педагогічного колективу.

3.2. Операційна ціль: Забезпечити високу професійну мобільність і готовність педагогів до безперервної самоосвіти, інноваційної діяльності та підвищення кваліфікації

«Нова школа потребує нового вчителя, який може стати агентом змін. Держава гарантуватиме йому свободу творчості, професійного розвитку та самореалізації» Концепція Нової української школи

Завдання	**Перелік конкретних заходів**	**Термін виконання**	**Очікуваний результат**
1. Стимулювати безперервне та різнопланове підвищення кваліфікації вчителів	1. Мотивувати та підтримувати педагогів до участі в сертифікації, професійних конкурсах та грантових програмах.	2026-2030	Щорічно не менше 20% вчителів охоплено сертифікацією; забезпечено участь закладу у фахових конкурсах
	2. Запровадити персональні «Траєкторії професійного зростання» для кожного педагога на початку навчального року, де вчитель самостійно обирає пріоритетні напрями навчання	2026-2030	Вчителі мають індивідуальні плани розвитку; навчання педагогів повністю синхронізоване з реальними потребами НУШ та ліквідацією особистих професійних дефіцитів.

	3. Організувати участь команди педагогів у масштабних зовнішніх інноваційних заходах (неформальні конференції, EdCamp, освітні хакатони, літні школи) для принесення нових ідей у колектив.	2026-2030	У практику роботи гімназії успішно трансльовано та інтегровано передові всеукраїнські та міжнародні освітні тренди
2. Впровадити модель внутрішньошкільного наставництва для безперервного підвищення методичної майстерності кожного вчителя	1. Запровадити практику «Інтервізійних зустрічей» (1 раз на семестр) —де вчителі у колі колег розбирають складні кейси зі своєї практики	2026-2030	Налагоджено дієву систему взаємодопомоги; вчителі оперативно та безконфліктно знаходять рішення для складних педагогічних ситуацій
	2. Розробити, затвердити та впровадити внутрішню Програму наставництва «Менторський простір: рівний-рівному», яка гнучко закріплює траєкторії взаємодії між педагогами	2027	У закладі функціонує модель взаємонавчання. Молоді спеціалісти успішно адаптуються в колективі.

4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

Стратегічна ціль: «Забезпечити високу ефективність управлінських процесів через розвиток внутрішньої системи якості освіти, оптимізацію кадрового потенціалу та відкриту взаємодію з громадськістю»

4.1. Операційна ціль: Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти та системи моніторингу

«Внутрішня система забезпечення якості освіти є стратегічним інструментом менеджменту закладу освіти, що дозволяє не лише постійно відстежувати та аналізувати якість освітніх і управлінських процесів, а й вчасно реагувати на виклики, забезпечуючи безперервний розвиток та конкурентоспроможність закладу» Абетка для директора

Завдання	**Перелік конкретних заходів**	**Термін виконання**	**Очікуваний результат**
1. Забезпечити систематичне самооцінювання освітньої діяльності (ВСЗЯО)	1.Організувати системний внутрішній моніторинг навчальних досягнень учнів з базових предметів для виявлення та подолання освітніх втрат	2026-2030	Визначено реальний стан навчальних досягнень учнів; впроваджено інструменти надолуження освітніх втрат та скориговано навчальні програми під потреби дітей
	2. Впровадити щорічне самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу	2026-2030	Заклад має об'єктивний щорічний аналітичний звіт; на основі реальних даних (опитування батьків, учнів, вчителів) розробляється точкова «дорожня карта» розвитку на наступний рік.
	3. Запровадити внутрішній моніторинг якості педагогічної діяльності через систему колегіального аналізу та взаємовідвідування уроків	2026-2030	Забезпечено єдині критерії оцінювання роботи вчителя; налагоджено живий обмін досвідом між колегами та надано адресну методичну допомогу педагогам.

	4. Впровадити комплексну систему моніторингу академічної доброчесності (щорічне анкетування учнів, батьків, педагогів та аналіз об'єктивності інструментів оцінювання закладу		Створено прозору культуру навчання: виявлено реальний стан дотримання етичних норм та упереджено випадки списування і плагіату.
2. Перетворити офіційний сайт закладу на прозорий та інформативний ресурс.	1**.** Проводити щоквартальний моніторинг наповнення сайту на відповідність вимогам статті 30 Закону України «Про освіту» (публічність планів, звітів, кошторису).	2026-2030	Забезпечено виконання вимог законодавства щодо прозорості закладу.
	2. Регулярно оновлювати розділ новин, корисних порад для батьків та правил безпеки, роблячи контент живим та читабельним.	2026-2030	Сайт перетворено на дієвий інформаційний путівник; підвищено рівень поінформованості та довіри батьків до закладу освіти.

4.2. Операційна ціль: Утвердження принципів відкритого менеджменту, прозорості та безбар'єрного діалогу адміністрації з усіма учасниками освітнього процесу

«Основними принципами освітньої діяльності в Україні є: відкритість, прозорість, публічність формування та реалізації державної політики у сфері освіти; демократизм; державне-громадське управління та партнерство усіх учасників освітнього процесу» із частини 1 статті 6 Закону України «Про освіту»

Завдання	**Перелік конкретних заходів**	**Термін виконання**	**Очікуваний результат**
1. Запровадити формати безбар'єрного та «живого» спілкування учасників освітнього	1. Проводити щомісячні зустрічі директора з лідерами учнівського самоврядування для обговорення та підтримки дитячих ініціатив.	2026-2030	Сформовано дієву модель партнерства; учні відчувають себе реальними авторами освітнього простору, що розвиває їхні лідерські якості та громадянську позицію.

процесу з адмінстрацією	2. Встановити у фоє гімназії фізичну «Скриньку довіри та пропозицій» для анонімних звернень з обов'язковим розглядом запитів на нарадах.	2026-2030	Забезпечено психологічно безпечне середовище; кожен учасник освітнього процесу має право бути почутим без страху чи засудження
2. Забезпечити повну публічність та колегіальність у прийнятті рішень	1. Практикувати щорічний публічний звіт керівника перед громадою та батьками з візуалізацією досягнень та використання благодійних чи бюджетних коштів.	2026-2030	Сформовано високу довіру та позитивний імідж гімназії у громаді через публічне визнання успіхів учнів і педагогів; це зміцнює репутацію закладу, мотивує колектив до розвитку та залучає нових партнерів і вихованців
	2. Залучати представників Батьківської ради, учнівського парламенту, педагогічних працівників до обговорення проєктів планів роботи школи до їх затвердження.	2026-2030	Створено атмосферу взаємоповаги та партнерства (педагогіка партнерства); ухвалені рішення мають підтримку з боку учасників освітнього процесу що зміцнює єдину шкільну спільноту.
	3. Ініціювати спільні заходи (благодійні ярмарки, толоки, спортивні зустрічі) з батьками	2026-2030	Посилено соціальну згуртованість навколо закладу освіти; батьки трансформувалися з пасивних спостерігачів у активних стейкхолдерів (учасників) змін.
3. Розвивати горизонтальний менеджмент та прозору систему внутрішньої комунікації з педагогічним колективом	1. Запровадити відкритий, прозорий відбір на вакантні посади із публікацією чітких критеріїв оцінювання та залученням до співбесід	2026-2030	Забезпечено прозорість кадрової політики; повністю нівельовано корупційні ризики та суб'єктивізм; до закладу залучаються найбільш вмотивовані та фахові спеціалісти.

	представників професійної спільноти школи.		
	2. Запровадити практику регулярних управлінських інтерактивних зустрічей та використання спільних цифрових каналів для оперативного обговорення ідей та рішень колективу.	2026-2030	Створено прозорий інформаційний простір у колективі, забезпечено швидкий обмін інформацією та залученість кожного вчителя до життя гімназії
	3. Практикувати колегіальне делегування повноважень для реалізації конкретних проєктів гімназії.	2026-2030	Сформовано сильну команду, педагоги мають простір для самореалізації та відчувають власну відповідальність за кінцеві результати роботи всього закладу
	4. Проводити регулярні індивідуальні та групові професійні консультації адміністрації з педагогами для виявлення професійних труднощів та оперативного надання адресної методичної чи психологічної підтримки.	2026-2030	Усунуто психологічні бар'єри у спілкуванні «вчитель-адміністрація»; вчасно профілактикується професійне вигорання педагогів та підвищується їхня мотивація до інновацій.
4. Реалізувати принципи фінансової автономії закладу через прозоре, колегіальне та ефективне управління ресурсами	1. Забезпечити підготовчий етап переходу на фінансову автономію (розробка дорожньої карти, проведення відкритих консультацій з централізованою бухгалтерією, проектування положення про	2026-2027	Заклад готовий до самостійного ведення фінансово-господарської діяльності з 2027 року; мінімізовано ризики організаційного хаосу під час переходу.

	бухгалтерську службу закладу)		
	2. Запровадити практику спільного формування бюджетного запиту гімназії із залученням голів методичних об'єднань, Батьківської ради та учнівського самоврядування для визначення реальних пріоритетів закладу.	2026-2030	Бюджетні кошти спрямовуються на першочергові та реальні потреби учасників освітнього процесу; забезпечено абсолютну залученість колективу та батьків до розподілу ресурсів.
	3. Розвивати спроможність закладу щодо залучення додаткових позабюджетних ресурсів через участь у грантових програмах, освітніх проєктах та співпрацю з благодійними фондами.	2026-2030	Розширено фінансові можливості гімназії для покращення матеріально-технічної бази та створення сучасного освітнього середовища

5. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ОСВІТИ



6. МОНІТОРИНГ І ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

Моніторинг і оцінювання є важливими елементами ефективного впровадження Стратегії розвитку гімназії. Цей процес дозволяє вчителям, адміністрації та іншим учасникам осітнього середовища відстежувати прогрес у виконанні стратегічних завдань, а також виявляти області, які потребують корекцій.

Ключові аспектів моніторингу і оцінювання якості впровадження Стратегії розвитку гімназії:

Визначення ключових показників прогресу:

- Розроблення конкретних, вимірюваних та досяжних цілей та завдань, які відображають стратегічні пріоритети.
- Встановлення ключових показників успішності та методів їх вимірювання.

Розроблення інструментів оцінювання:

- Створення системи оцінювання, яка включає як кількісні, так і якісні аспекти впровадження стратегії.
- Використання різноманітних методів оцінювання, таких як опитування, спостереження, аналіз результатів навчання та інші.

Система збору та аналізу даних:

- Організація системи збору даних для оцінювання різних аспектів стратегії розвитку.
- Аналіз отриманих даних для виявлення тенденцій, успіхів та проблем.

Залучення всіх спільнот закладу:

- Впровадження механізмів для залучення вчителів, учнів, батьків та громадськості до процесу оцінювання.
- Проведення регулярних зустрічей із спільнотою для обговорення результатів та отримання зворотного зв’язку

Регулярність та спроможність коригування:

- Здійснення регулярних моніторингових оглядів для перевірки прогресу та ідентифікації можливих проблем.
- Розроблення механізмів коригування стратегії на основі отриманих даних та здобутих висновків.

Звітність та зворотний зв'язок:

- Забезпечення прозорості у процесі впровадження стратегії через регулярні звітність та комунікацію.
- Забезпечення можливості для отримання зворотного зв'язку від усіх учасників шкільної спільноти.

Професійний розвиток:

- Забезпечення можливостей для професійного розвитку вчителів та адміністрації відповідно до потреб стратегії.
- Впровадження механізмів самооцінки та обміну досвідом серед педагогічного колективу.

Моніторинг і оцінювання якості впровадження Стратегії розвитку закладу освіти є невід'ємною частиною управління освітнім процесом. З цим підходом заклад може ефективно реагувати на зміни, досягати поставлених цілей та забезпечувати високий стандарт якості навчання, виховання та розвитку особистості дитини