Додаток 1 до наказу
№ 115 від 28.08.2026

ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ПІДГІРСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ:

1. Основними видами оцінювання в закладі освіти є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) та державна підсумкова атестація.
2. Правила застосування шкал оцінювання:
2.1. для учнів 1–2 класів формувальне, поточне та підсумкове оцінювання здійснювати виключно за вербальною шкалою.
2.2. для учнів 3–4 класів формувальне оцінювання здійснювати за вербальною шкалою, а поточне – за рівневою; підсумкове – за рівневою шкалою;
2.3. для учнів 5–9 класів формувальне оцінювання здійснювати за вербальною шкалою, а поточне та підсумкове оцінювання здійснювати за бальною шкалою.
2.4. застосовувати дихотомічну шкалу «зараховано»/«незараховано» для оцінювання:
2.4.1. результатів навчання учнів у спеціальній групі з фізичної культури;
2.4.2. навчальних досягнень учнів, які перебувають за кордоном або проживають (проживали) на територіях, на яких ведуться (велися) бойові дії або які були тимчасово окуповані Російською Федерацією, і які переходять на сімейну форму навчання з інших закладів освіти впродовж навчального року.
3. Законодавча база:
3.1. оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів здійснювати відповідно Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН від 13.07.2021 № 813 з урахуванням окремих положень наказу МОН від 04.05.2026 № 722, що стосуються оцінювання у 1-4 класах.
3.2. оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 5–9 класів здійснювати відповідно до Системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, затверджених наказом МОН від 04.05.2026 № 722.
4. Оцінювання результатів навчання здійснювати на засадах компетентнісного підходу:
4.1 оцінювати здатність учнів застосовувати знання в практичних ситуаціях;
4.2. застосовувати практико-орієнтовані завдання;
4.3. акцентувати увагу на ступені оволодіння вміннями;
4.4. підтримувати позитивне ставлення до навчальних досягнень;
4.5. використовувати різноманітні методи для виявлення рівня сформованості знань, умінь, ставлень та цінностей;
4.6. враховувати індивідуальний освітній поступ під час формувального оцінювання;
4.7. залучати учнів до самооцінювання та взаємооцінювання;
5. В процесі оцінювання враховувати рівень сформованості наскрізних умінь учнів (читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критично і системно мислити, логічно обгрунтовувати позицію, конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, ухвалювати рішення, розв’язувати проблеми, творчість, ініціативність, здатність співпрацювати з іншими людьми)
6. Надавати учням зворотній зв’язок щодо їхніх результатів навчання за певний період в електронних журналах і щоденниках, шляхом проведення з ними індивідуальних зустрічей, інформаційно-комунікаційних технологій, а також шляхом фіксування результатів навчання учнів у свідоцтві досягнень. Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною для педагогів, учня та його батьків або інших законних представників.
7. Особливості формувального оцінювання:
7.1. формувальне оцінювання (оцінювання процесу) спрямовувати на відстеження динаміки навчального поступу учнів та визначення його навчальних потреб; здійснювати у формі взаємооцінювання та самооцінювання учнями
7.2. формувальне оцінювання організовувати так, щоб учень мав реальну можливість покращити свій результат таким чином:

- доопрацювати завдання;
- повторно продемонструвати окреме вміння;
- виконати інше рівноцінне завдання.

7.3. оцінки, виставлені під час формувального оцінювання, не враховують у рамках підсумкового оцінювання.

7.4. фіксування результатів формувального оцінювання в класному журналі не є обов'язковою вимогою. Водночас за потреби педагог може зробити відповідний запис «Формувальна» у стовпці з відповідною датою.

7.5. індивідуальні консультації підлягають винятково формувальному оцінюванню.

8. Поточне оцінювання здійснювати на визначених етапах освітнього процесу з метою перевірки відповідності досягнутих результатів очікуваним за допомогою спеціального інструментарію.

9. Підсумкове оцінювання здійснювати шляхом зіставлення досягнутих результатів навчання з очікуваними.

10. Тематичне оцінювання у 5-9 класах здійснювати:

10.1. на основі поточного за структурною одиницею навчальної програми та результатів виконання діагностувальної роботи (а в разі відсутності діагностувальної роботи – на основі поточних оцінок, отриманих протягом вивчення теми) з предметів: українська мова, українська література, зарубіжна література, англійська мова, математика, алгебра, геометрія, пізнаємо природу, географія, біологія, хімія, фізика, історія, правознавство

10.2. на основі поточного за структурною одиницею навчальної програми з предметів: підриємництво та фінансова грамотність, етика, образотворче мистецтво, музичне мистецтво, мистецтво, фізична культура; міжпредметних інтегрованих курсів: робототехніка, драматургія і театр, безпековий практикум; курсу за вибором - основи християнської етики

10.3. на основі поточного за структурною одиницею навчальної програми та виконання практичних робіт з предметів: інформатика, здоров'я, безпека та добробут

10.4. на основі поточного та виконання проєктів за структурною одиницею навчальної програми та з технологій

11. Семестрове оцінювання:

11.1. здійснювати на основі тематичних оцінок, а в разі їх відсутності – поточних оцінок, отриманих протягом семестру, та оцінки за семестрову підсумкову роботу (якщо така передбачена календарним плануванням).

11.2. за результатами семестрового оцінювання визначають одну семестрову оцінку з навчального предмета або інтегрованого курсу.

11.3. оцінка за семестр та за рік може бути скоригованою.

12. Річне оцінювання здійснювати на основі семестрових оцінок з урахуванням динаміки навчальних досягнень.

13. Результати семестрового, річного оцінювання та державної підсумкової атестації (у разі проведення) відображаються у свідоцтві досягнень учня.

14. Підсумкова робота

14.1. якщо така передбачена вчителем у календарно-тематичному плануванні, має охоплювати результати навчання, передбачені програмою на відповідний період, які належать до однієї або різних груп результатів у Державному стандарті

14.2. проведення окремої підсумкової роботи для визначення річної оцінки не передбачено, крім учнів, які здобувають освіту за індивідуальними формами

15. Підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання у 3-4 класах:

15.1. за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року проводяться тематичні діагностувальні роботи, зміст яких охоплює мовно-літературну, математичну, природничу освітню галузі

15.2. тематичні діагностувальні роботи з предметів вивчення таких освітніх галузей, як "Технологічна", "Інформатична", "Мистецька" і "Фізкультурна", а також з курсів за вибором не проводяться

15.3. загальна кількість тематичних діагностувальних робіт з різних предметів вивчення / інтегрованих курсів має бути дидактично обґрунтованою, планувати їх через кожні 16-20 навчальних годин опрацювання програмового матеріалу
15.4. рівень результату навчання співвідноситься з Орієнтовною рамкою оцінювання з урахуванням видів діяльності
15.5. наступний після виконання тематичної діагностувальної роботи урок проводиться з метою встановлення зворотного зв'язку щодо якості учіння, зокрема виявлення прогресу здобувача освіти відносно себе самого, створення умов для усунення виявлених утруднень у досягненні очікуваних результатів навчання; організовувати аналіз виконаних завдань та роботу над виправленням і попередженням помилок
15.6. основою для тематичного оцінювання результатів навчання є результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання
15.7. тематичне оцінювання з предметів вивчення таких освітніх галузей, як "Технологічна", "Інформатична", "Мистецька" і "Фізкультурна" здійснюється шляхом узагальнення даних, отриманих під час формувального оцінювання
15.8. Семестрова оцінка виставляється на основі тематичних.
15.9. Підсумкова оцінка за рік виставляється на основі семестрових з урахуванням індивідуалізованої діагностувальної роботи (якщо така проводилась) за умови, якщо виконання індивідуалізованої діагностувальної роботи засвідчує покращення результату навчання, та з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.
15.10. Наприкінці 4 класу, з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та/або якості освіти проводити державну підсумкову атестацію здобувачів початкової освіти, результати якої не впливають на підсумкову оцінку за рік.
16. Оцінювання результатів навчання учнів з ООП:
16.1. оцінювання учнів з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання, але з урахуванням індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану. Загальні критерії адаптувати відповідно до особливостей освітнього процесу, освітнього середовища та індивідуальних потреб учня, визначених в індивідуальній програмі розвитку.
Адаптація процесу оцінювання може передбачати зміну:
способу подання завдання;
форми відповіді;
часу виконання;
організації освітнього середовища;
використання допоміжних засобів або інших умов, необхідних для того, щоб учень міг продемонструвати результат навчання.
Водночас застосування таких адаптацій не змінює результату навчання, який оцінюється, і не є підставою для зниження оцінки.
16.2. якщо зміст навчального предмета або інтегрованого курсу модифіковано, оцінювання здійснювати відповідно до індивідуальних навчальних цілей, визначених в індивідуальній програмі розвитку, з урахуванням динаміки навчального поступу учня.
17. Оцінювання під час дистанційного навчання:
17.1.загальні вимоги:
- відповідність методів та інструментів результатам навчання;
- відповідність критеріям оцінювання;
- достатня інформація;
- академічна доброчесність.
17.2. технічні або організаційні обставини, які не характеризують рівень досягнення результатів навчання, не можуть бути самостійною підставою для зниження оцінки. Якщо через такі обставини вчитель не має достатньої інформації для обґрунтованого висновку про рівень досягнення результату навчання, учневі доцільно надати доступний спосіб і, за потреби, інший строк для демонстрування відповідних результатів навчання.

18. Дострокове оцінювання. У разі вибуття учня із закладу освіти, зокрема через виїзд за кордон, оцінювання результатів його навчання може бути проведено достроково за загальними критеріями оцінювання, якщо до завершення семестру чи навчального року залишилося не більше одного місяця і в учня наявні тематичні та/або семестрова оцінки.
19. Академічна доброчесність під час оцінювання:
19.1. оцінювання результатів навчання здійснюють із дотриманням цінностей, принципів і правил академічної доброчесності, визначених законодавством та внутрішніми документами закладу освіти.
19.2. оцінюванню підлягають персональні результати діяльності учня, досягнуті ним особисто, або результати спільної діяльності, якщо така форма виконання була передбачена умовами завдання.
19.3. несамостійно виконане завдання вважається невиконаним і не підлягає оцінюванню